

**Análisis de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)**

Materia: Estrategias de Aprendizaje y Habilidades Digitales.

Docente: Juan José Revilla

Alumno:

Estefanny Denisse Castillo Villanueva │ A010176951

Carrera: Ciencia de Datos

UVM │Campus San Rafael

*05 de febrero del 2023.*

Análisis de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementos de un ambiente virtual de aprendizaje** | **Atributos** |
| **Estudiante** | Ejemplo:   * Desarrolla competencias. * Genera habilidades de aprendizaje. * Aprende a administrar los tiempos laborales como educativos. * Se vuelve autodidacta. * Reparto de roles dentro de un grupo. |
| **Plataforma de aprendizaje** | Ejemplo:   * Servicio disponible las 24/7. * Compartir tareas y trabajos en equipo. * Optimiza el trabajo del docente. * Se pueden realizar exámenes totalmente en línea. * Como estudiantes se puede interactuar con los compañeros de equipo, así como de otros campus. |
| **Contenidos** | Ejemplo:   * Explicaciones concisas y claras. * Permite tener contenido de cualquier materia de manera organizada. * Aumenta la interacción y atención del alumno al facilitar el acceso. * Hace referencia al contenido que se aprenderá para el desarrollo de las competencias. * Se intenta comprender cómo se construyen los sentidos cumpliendo la triada pedagógica (docente-estudiante-contenido). |
|
|
|
| **Medios digitales** | Ejemplo:   * Flexibilidad de horarios. * Disponibilidad para el estudiante. * Facilita el aprendizaje. * Permite tener acceso a información de cualquier campo educativo. * Presentaciones interactivas durante las sesiones. |
| **Docente/tutor** | Ejemplo:   * Desarrolla la evaluación. * Escoger un tema. * Resolver nuestras dudas. * Tiene experiencia. * Crea tareas y trabajos. |

**Análisis**

La interacción con las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) en los diferentes niveles educativos impacta en los procesos de enseñanza - aprendizaje que se convierte en una herramienta que brinda soporte a los entornos educativos, convirtiéndose así en tecnología educativa. Es así que tanto como docentes y alumnos se ven obligados a estar actualizados en el uso de estas herramientas, para que puedan tener un mejor desempeño.

**Conclusión**

Desde el inicio de la pandemia en el año 2019, el gobierno buscó un método para no dejar de impartir conocimientos a la población estudiantil, así es como en apoyo de las TIC’s, los estudiantes y docentes se dieron cuenta que estudiar e impartir clases en línea es mucho más práctico y fácil para una modalidad a distancia y en línea. Se convirtió en una estrategia muy innovadora con herramientas de comunicación y colaboración que facilitan el aprendizaje, promueve el uso de las TIC’s, esto con el fin de facilitarnos la emisión, acceso y tratamiento de la información. Dicho esto, es considerable conocer la importancia que estas herramientas tienen sobre la educación, ya que, dándole un buen uso, se obtiene una gran diversidad de artículos y contenido educativo que ayuda a no quedarse solo con la información que los docentes nos brindan, si no que por iniciativa propia y por querer saber más sobre el tema nos impulsa a buscar en otras fuentes de información. Asimismo, la plataforma tiene una disponibilidad de las 24 hrs. del día, los 7 días de la semana, en conjunto con la biblioteca virtual pórtico UVM en las que se puede consultar diversa información.

**Referencias**

Domínguez de la Rosa, L. (2021). Las metodologías activas y el uso de las TICS: propuestas didácticas. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uvm/titulos/207330>

Onofa Dávila, M. E. (2014). Impacto del uso de TICs en logros académicos: evidencia en Guayaquil-Ecuador. Ediciones Abya-Yala. <https://elibro.net/es/lc/uvm/titulos/79989>

Álvarez, G. y Alvarez. G. (2012). Análisis de ambientes virtuales de aprendizaje desde una propuesta semiótico integral. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(2), 73-88. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenidoalvarez2.html>

Galvis Panqueva, Álvaro (2001). Ambientes Educativos para la evaluación de la informática. Proyecto ludo matica. Bogotá UNI ANDES Libre 2001.

Cabero Almenara, Julio (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidad, riesgos y necesidades (cuarta edición ed.). Madrid, España: Editora McGraw Hill.